

手話奉仕員 前期

講義

「聴覚障害者の生活」

	シーン内容
1	家族の朝
2	父のシーン
3	兄のシーン
4	母のシーン
5	妹のシーン

シーン1 家族の朝

- 手話で会話ができる
⇒自由な会話
- バリアなしの社会

シーン1 家族の朝

1. 父と母のコミュニケーション方法は？

1. 父と母のコミュニケーション方法は？

- ・父と母はろう者で手話で会話している
- ・ろう学校育ちは、ろう者同士とのコミュニケーションはほとんど手話で会話
- ・普通の学校育ちは、ほとんど口話・筆談、大学や社会に入って手話を覚えて、手話でコミュニケーション

シーン1 家族の朝・家族の夜

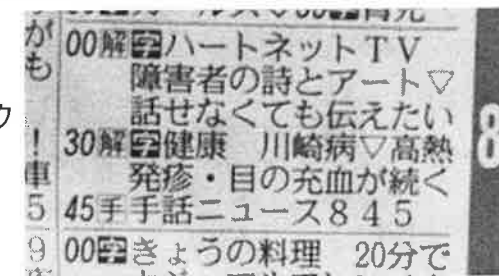
1. 父と母のコミュニケーション方法は？
2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？

2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？

- ・テレビの地上デジタル化で字幕放送が受信できるようになり、字幕放送も増えた。年々普及率はあがってきている。
- ・新聞のテレビ番組欄に
「字」(字幕放送) 「手」(手話放送) のマーク

2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？

- ・テレビの地上デジタル化で字幕放送が受信できるようになり、字幕放送も増えた。年々普及率はあがってきている。
- ・新聞のテレビ番組欄に
「字」(字幕放送)
「手」(手話放送) のマーク



2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？

独立行政法人情報通信研究機構の調査

	平成23年度	令和元年度	普及率
NHK(総合)	61.0%	86.5%	+25.5%
NHK(教育)	45.5%	79.4%	+33.9%
在京キー5局平均	46.1%	65.3%	+19.2%
在阪準キー4局平均	41.7%	64.0%	+22.3%

年々その普及率は上がっているが、すべての番組が字幕放送の対象になっていない。



2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？

普及目標の対象外となっている番組

- ・技術的に字幕を付することができない放送
(複数人が同時に会話を行う生放送番組)
- ・外国語の番組
- ・大部分が器楽演奏の音楽番組
- ・権利処理上の理由等により字幕を付することができない放送番組

2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？

他に、災害時緊急放送やリアルタイム放送

アイ・ドラゴン4 「目で聴くテレビ」

(特定非営利活動法人CS障害者放送統一機構)

24時間「目で聴くテレビ」手話番組アーカイブを見ることができる

※聞こえる人も見られます！「アイ・ドラゴン4」購入を...



手話番組アーカイブ 1000本以上の手話番組を24時間 見放題!

目で聴くテレビ



「交通のバリアフリー」
(2016年)



「たからあやのぼろ酔いカフェ」
(2016年)

情報提供施設



千葉聴覚障害者センター
「彫絵手話 浦島太郎」(2016年)

手話言語教育のおもしろ



鳥取県
第3回手話パフォーマンス甲子園 (2016年)



三重県伊勢市
みんなで手話動画

ろう映像作家



今村彩子のドキュメンタリー
「モザイク〜多文化に生きる人々3」(2008年)

**24時間「目で聴くテレビ」
手話番組アーカイブ** を見る

約1000本もの動画(順次アップロード予定)から
見たい番組を選択して見ることができます!

IPTV

“目で聴くテレビ”^{※1} を見る

※1 障害者、特に聴覚障害者や手話に関する情報番組です。
ご利用いただくには受信料が必要です(月額 税込 10,000円 税込 0,300円)

※IPTV「目で聴くテレビ」をご覧いただくには、インターネット光回線が必要です。

**緊急災害時に地デジ^{※2}で
リアルタイムで字幕・手話**

「光る警報機」が自動的に緊急放送の開始をお知らせします。
※2 一部地域でなく地方局の番組にも緊急時に情報を送ることができます。

**BS放送にもリアルタイムで
字幕と手話をつけて見る**

情報保障がされていない放送に字幕や手話を付与して視聴



字幕の色や大きさを
設定することができます。

シーン1 家族の朝・家族の夜

1. 父と母のコミュニケーション方法は?
2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか?
3. 耳の聞こえない人の目覚まし時計は?

3. 耳の聞こえない人の目覚まし時計は?

- ・妹が使っている目覚まし時計の音は、両親は聞こえない。
- ・聞こえない人は、目覚まし時計の音を振動...

**振動式
目覚まし時計**



シーン1 家族の朝

1. 父と母のコミュニケーション方法は？
2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？
3. 耳の聞こえない人の目覚まし時計は？
4. 電灯スイッチを点滅させたシーンななぜか？

4. 電灯スイッチを点滅させたシーンななぜか？

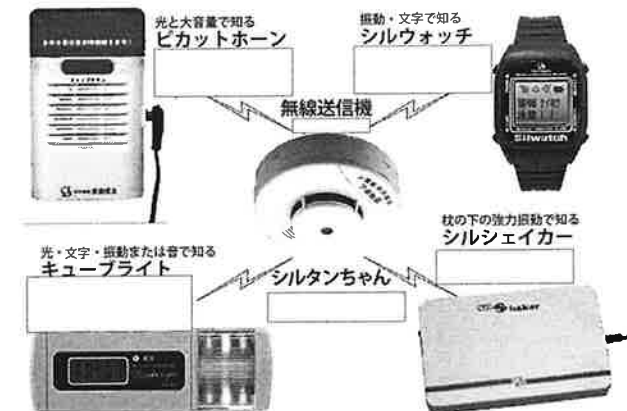
- ・トイレのノックの代わりに電灯を入れたり切ったりする
- ・聞こえない人たちの集まりでは、始まる前に、
照明の点滅で合図する
- ・部屋で離れている人に呼ぶときは、床で叩く など

「音」を光や振動などで伝える

玄関のチャイムなど光に変えて伝えてくれる



聴覚障害者用火災警報器



シーン1 家族の朝

1. 父と母のコミュニケーション方法は？
2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？
3. 耳の聞こえない人の目覚まし時計は？
4. 電灯スイッチを点滅させたシーンななぜか？
5. 聞こえる妹は、ろう両親に
どのようにコミュニケーションを？

5. 聞こえる妹は、ろう両親に どのようにコミュニケーションを？

- ・ろうの両親とのコミュニケーションは手話
- ・妹は、両親の手話での会話を見て自然に身につけていく
- ・家族は、手話で円滑にコミュニケーションをしている
- ・もし、聞こえる子どもが手話ができなかったらどうなるでしょう・・・

シーン1 家族の朝

1. 父と母のコミュニケーション方法は？
2. テレビ放送内容をどのように理解できたのか？
3. 耳の聞こえない人の目覚まし時計は？
4. 電灯スイッチを点滅させたシーンななぜか？
5. 聞こえる妹はろう両親にどのようにコミュニケーションを？
6. 母が息子に「バスに遅れるよ」と心配したのはなぜか？

6. 母が息子に「バスに遅れるよ」と 心配したのはなぜか？

- ・市内での小学校はいくつあるでしょうか？
- ・聞こえる子どもたちは、学区の小学校に徒歩で通学ができる
- ・千葉県内のろう学校はいくつあるでしょうか？
- ・当県内にろう学校が2つあります（千葉ろう学校、市川市の附属聾学校）
- ・このため、聞こえない子どもたちは、遠くのろう学校にバス、電車で通学

シーン2 父のシーン

1. 隣の人とあいさつをしているとき、
対面しているのはなぜ？

1. 隣の人とあいさつをしているとき、
対面しているのはなぜ？

- ・ろう者の父は、読話（口の形をみて）しているので、
対面であいさつしている
- ・後ろから話かけられてもわからない

シーン2 父のシーン

1. 隣の人とあいさつをしているとき、
対面しているのはなぜ？
2. 通勤中、クラクション音をしているが、父の様子は？

2. 通勤中、クラクション音をしているが、父の様子は？

- ・聞こえる人たちはクラクションやブレーキなどの「音」を察知し、
危険から身を守る
- ・聞こえないと「危険を知らせる音」の存在に気がつかない
- ・補聴器しても気がつかない人がいる
- ・聞こえない人の存在を知り、手助けをしてくれる
(聞こえる人の存在など)



近所付き合いが大切（共生社会）

シーン2 父のシーン

1. 隣の人とあいさつをしているとき、
対面しているのはなぜ？
2. 通勤中、クラクション音をしているが、父の様子は？
3. 父はどんな仕事しているか？

3. 父はどんな仕事しているか？

- ・印刷の仕事している
- ・技術はろう学校で身につけることが多い
- ・ろう学校高等部は手に技術を身につけるための職業科
印刷、被服、木工、デザイン、理容、歯科技工士、情報処理など
- ・全日本ろうあ連盟など障害者を差別する条文の撤廃運動をした結果、
法律が改正され、職業領域は広がった
医師、看護師、薬剤師、獣医など

シーン2 父のシーン

1. 隣の人とあいさつをしているとき、
対面しているのはなぜ？
2. 通勤中、クラクション音をしているが、父の様子は？
3. 父はどんな仕事しているか？
4. 職場でのコミュニケーションの方法は？

4. 職場でのコミュニケーションの方法は？

- ・簡単な手話、身振り、筆談、口話など
- ・職場の人が手話を覚え、日々の仕事の質が
高めていくうえでも重要
- ・職場での情報保障やコミュニケーション保障が
得られるか合理的配慮が必要
- ・研修や社員教育の場到手話通訳をつくように配慮が必要

シーン3 兄のシーン

1. 授業の開始のチャイムは？

1. 授業の開始のチャイムは？

・授業の開始をシグナルで知らせる



授業の開始は「赤」
終わりは「青」
緊急事態は「黄色」

・合図が視覚でもわかる工夫している

信号灯



シーン3 兄のシーン

1. 授業の開始のチャイムは？

2. クラスは何人？ 机の並べ方は？

2. クラスは何人？ 机の並べ方は？

- ・聞こえる子どもたちのクラスは30人位
- ・ろう学校のクラスは少人数で構成（5～10人）
お互いが視野に入り、情報が共有できるように
机の配置が円形
- ・先生や生徒は手話、指文字、音声言語で話している

2. クラスは何人？ 机の並べ方は？

- ・聴覚障害児はほとんど補聴器をつけている
聴覚障害の程度により個人の差がある
- ・人工内耳の児童も増えているが、
その効果も個人の差が大きい
- ・千葉ろう学校の場合は、1つのクラス（5名前後）に
2名の先生を配置している

補聴器いろいろ



シーン3 兄のシーン

1. 授業の開始のチャイムは？
2. クラスは何人？ 机の並べ方は？
3. ろう学校で学んでいる様子は？

3. ろう学校で学んでいる様子は？

- ・ろう学校には、幼稚部から高等部まである
- ・専攻科のあるろう学校もある
- ・教育内容は幼稚園、小学校、中学校、高等学校と同じ

シーン2 母のシーン

1. 近所とのコミュニケーションの方法は？

1. 近所とのコミュニケーションの方法は？

- ・コミュニケーションの方法はいろいろある
筆談、口話、身振りといろいろなコミュニケーション手段



日常生活でちょっとした情報を提供してくれたり、災害時などの際にもご近所の手助けはろう者にとっては心強い

「近所の手助けが必要」

シーン2 母のシーン

1. 近所とのコミュニケーションの方法は？
2. 聞こえない親の子育ての大変さは？

2. 聞こえない親の子育ての大変さは？

- ・赤ちゃんの泣き声が聞こえない
⇒泣き声は振動や光で教えてくれる機器
※機器のない時代は、夫婦が交代で夜中も見たり
赤ちゃんの手と自分の手とを結んだりなど大変だった
- ・夜中、急病になったとき、病院へ電話ができない
赤ちゃんを連れて病院へ行く
- ・教育の不安なときは、親同士の交流は情報源となる

1961(昭和36)年
上映された映画
「名もなく貧しく美しく」



2009(令和11)年
上映された映画
「ゆずり葉」



2020(令和2)年
上映中「咲む」



シーン2 妹のシーン

1. 家庭訪問のときの様子は？

1. 家庭訪問のときの様子は？

- ・ろう者の母と手話のわからない先生との
コミュニケーションは、手話通訳者が通訳している
- ・ろう者の母は、娘や学校の様子がわかると安心できる
- ・先生も家庭の様子がわかり、理解が深まる
- ・そのためには手話通訳派遣の配慮が大切

シーン2 妹のシーン

1. 家庭訪問の様子は？
2. 先生はなぜ手話通訳者を依頼したのでしょうか？

2. 先生に「手話を覚えたら？」と言ったのはなぜ？

- ・妹は、先生に手話を覚えたら？と言った理由は
 - ①手話を学ぶことで聞こえない人たちのことを
もっと知ってもらいたいから
 - ②聞こえない両親と自由に話し合ってもらいたいから
- ・ろう者にとっては暮らしやすい社会づくりとは何か
聞こえないという障害を理解し、手話で会話が
できるような社会を…



バリアのない社会づくりへ